

Školní řád

Školní řád vychází z platných právních norem, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), z Listiny základních práv a svobod, vyhlášky č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři), vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) aj.

Žák se rozhodnutím ke studiu ve zvoleném učebním oboru zavazuje plnit všechny zásady stanovené tímto řádem.

Základní práva a povinnosti žáků

Žáci mají právo:

- na vzdělání
- na informace o jeho průběhu a výsledcích
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit do nich a být do nich voleni
- vyjadřovat se k podstatným skutečnostem, které se týkají jejich vzdělávání
- využívat poradenskou pomoc školy v záležitostech vzdělávání

Žáci mají povinnost:

- docházet řádně do školy
- plnit pokyny pracovníků školy
- informovat školu o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole všechny další skutečnosti, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání nebo na bezpečnost žáků

Upřesnění a doplnění těchto práv a povinností je dále součástí textu.

(1) Základní ustanovení

- a) Žák má právo se vzdělávat v kulturním a slušném prostředí, má právo na respektování svých názorů a na ochranu své osobnosti.
- b) Žák se chová ukázněně a respektuje pokyny pracovníků školy. Pokud se žák domnívá, že je pokyn nebo příkaz pracovníka školy v rozporu se zásadami školního řádu, je oprávněn si stěžovat řediteli zařízení.
- c) Žák má právo navštívit učitele i vedení školy. Mimo konzultační hodiny po předchozí domluvě a v naléhavých případech.
- d) Žák si volí své zástupce do třídní samosprávy.
- e) Volená žákovská samospráva zastupuje žáky v jednání s vedením školy, zúčastňuje se pravidelných setkání samosprávy s vedením školy.
- f) Žák se chová slušně a přátelsky ke spolužákům, v jednání s pracovníky školy vystupuje slušně, zdraví všechny pracovníky a návštěvníky školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky

žáka vůči pracovníkům školy se považují v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a č.109/2002 Sb. za závažné porušení školního řádu.

- g) Žák dbá na dodržování bezpečnostních předpisů, řádů specializovaných učeben a řádu školní jídelny, aby neohrožoval zdraví a bezpečnost sebe i ostatních.
- h) Žák chrání majetek školy. Každé poškození majetku neprodleně hlásí učiteli. Při svévolném poškození majetku je viník povinen uhradit škodu. Žák chrání před poškozením propůjčené učebnice a učební pomůcky.
- i) V souladu se školským zákonem mají na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání v případě zletilých žáků právo jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči nim plní vyživovací povinnost.

(2) Docházka do školy

- (a) Žák má právo na vzdělávání v rozsahu určeném školním vzdělávacím programem. Dochází do školy pravidelně a včas, zúčastňuje se vyučování všem povinným předmětům, volitelným a nepovinným předmětům, které si na celý školní rok či pololetí zvolil. Zároveň se zúčastňuje všech akcí, které škola pořádá v rámci výchovně-vzdělávacího procesu.
 - docházka do školy je v rámci Vnitřního řádu ústavu a školy povinná a žák se jí účastní dle rozvrhu hodin
 - nepřítomnost ve škole může být omluvena pro nemoc nebo z jiných důvodů vyplývajících z vnitřních předpisů a řádů zařízení
 - uvolnit žáka z vyučování může jen ředitel nebo jím pověřený pracovník
 - žák může být ošetřen zdravotní sestrou denně od 7.30 hod
 - příchody a odchody do a ze školy se řídí dle pokynů příslušných pedagogických pracovníků
- (b) Žák chodí do školy slušně a přiměřeně oblečen a čistě upraven.
- (c) Ředitel může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:
 - žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,
 - žákovi i z jiných závažných důvodů.
- (d) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Individuální vzdělávací plán s termíny nařízených zkoušek, podepsaný ředitelem, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- (e) Svévolné odchody z vyučování jsou porušením školního řádu a budou kázeňsky postihovány, a to i v případech, kdy budou absence dodatečně omluveny.

(3) Chování a projevy žáka ve škole

- (a) Žák dodržuje vyučovací dobu, 5 minut před začátkem vyučovací doby je na svém místě v učebně. Neomluvené pozdní příchody budou posuzovány jako porušování školního řádu. V hodinách žák sleduje výuku a neruší ostatní spolužáky.

- (b) Žáci dbají ve škole i mimo školu (např. TV) všech pravidel hygieny a bezpečnosti.
- (c) Je zakázáno přecházet v době vyučování do jiných tříd.
- (d) O přestávkách se mohou žáci volně pohybovat v daném prostoru školy nebo plnit úkoly pedagogického dohledu.
- (e) Po ukončení vyučování určená služba uklízí třídu a poté je učitelem uzamknuta.
- (f) Žák je povinen se na vyučování připravit a to včetně učebních pomůcek.
- (g) Žák je povinen se podřídit pokynům pedagogického pracovníka, vykonávajícího dohled v budově školy nebo mimo ni.
- (h) Žák nenapovídá, neopisuje a nepoužívá nedovolených pomůcek při ověřování znalostí.
- (i) Žák během vyučovací doby nepoužívá věci, které by mohly rozptylovat pozornost spolužáků (mobilní telefon aj.)
- (j) Během vyučování neopouští budovu bez souhlasu vyučujícího.
- (k) Do odborných učeben vstupuje pouze s vyučujícím.
- (l) V odborných učebnách a v tělocvičně používá předepsaný oděv a obuv.
- (m) Své místo v učebně udržuje v čistotě a v pořádku a dbá na udržování pořádku ve všech prostorách školy přístupných žákům.
- (n) Ve volných hodinách a o přestávkách se žák zdržuje pouze v místech k tomu určených.
- (o) Chování ve školní jídelně je upraveno vlastními provozními řády, které jsou součástí školního řádu a jejich porušení je chápáno jako porušení školního řádu.
- (p) Na oběd do školní jídelny chodí žáci v doprovodu pedagogického pracovníka.
- (r) Žákům je z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví zakázáno:
 - ponižovat žáky a fyzicky jim ubližovat,
 - kouřit v prostorách školy, na chodníku před vchodem do školy a mimo školu při činnostech organizovaných školou,
 - požívat a do školy přinášet alkoholické nápoje a jiné zdraví škodlivé látky,
 - nosit do školy bez závažného důvodu větší peněžní částky nebo cennější předměty,
 - vyklánět se z oken a cokoli z nich vyhazovat, otvírat okna bez přítomnosti pracovníka školy
 - posedávat na zemi na chodbách, schodišti a na tělesech ústředního topení,
 - donášet do školy elektrospotřebiče a manipulovat s nimi
 - manipulovat a zasahovat do elektroinstalace a svítidel
 - běhat po schodištích, chodbách a třídách
- (s) Žákovi je výslovně zakázáno pořizovat zvukový či obrazový záznam pedagogů a ostatních pracovníků školy bez jejich souhlasu.

Povinnosti služby

Službu konající žáci jsou povinni podle potřeb umývat tabuli. Na závěr vyučování zamést (vytřít) podlahu ve třídě, vynést odpadkový koš. Utřít prach, urovnat lavice a židle.

(4) Základní pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení je uvedeno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení by mělo být pro žáka motivující. Součástí hodnocení by měl být i návod na odstranění chyb a nedostatků. Jedním z cílů hodnocení je také, aby žák dokázal objektivně sám hodnotit svou práci.

- (a) Při hodnocení klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- (b) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- (c) Při hodnocení a klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- (d) Klasifikační stupeň určuje vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné shodě.
- (e) Zameškal-li žák během klasifikačního období více než 30 % hodin daného předmětu, nebo z důvodu absence nemohl být klasifikován ze souhrnných znalostí základního učiva za celé klasifikační období, může být z tohoto předmětu dodatečně klasifikován vyučujícím v den určený ředitelem .
- (f) Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují, v souladu s ostatními vyučujícími.
- (g) Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným výchovným opatřením žákovi za dané klasifikační období.
Písemným projevem žáka se rozumí písemná práce, výpisky z doporučené literatury (pokud jsou zadány jako domácí nebo samostatná školní práce).

Stupně klasifikace chování žáka jsou následující:

(a) velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

(b) uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

(c) neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je klasifikován stupni:

(a) výborný – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

(b) chvalitebný - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

(c) dobrý - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

(d) dostatečný - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

(e) nedostatečný - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

(a) prospěl(a) s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,

(b) prospěl(a) - není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný,

(c) neprospěl(a) - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

(5) Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními (v souladu se zněním zákona č.109/2002 Sb.) jsou ve škole pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele) a opatření k posílení kázně žáků.

Mezi opatření k posílení kázně žáků patří:

(a) napomenutí třídním učitelem – drobný přestupek proti školnímu řádu aj.

(b) důtka třídního učitele – uděluje se za vyrušování v hodinách, pozdní příchody, nedovolený odchod ze školy, neplnění povinnosti služby, neuposlechnutí pokynu pracovníka školy, drobnější slovní urážky ezi žáky, nenošení školních pomůcek, nepřezouvání aj.

(c) důtka ředitelky školy – opakované přestupky uvedené v části 5b), poškozování majetku školy nebo fyzické osoby, neoznámení činu, který by mohl být kvalifikován jako trestný čin či přečin, zvláště závažné a opakované porušování školního řádu aj.

(d) podmíněné vyloučení ze studia – (klienti, zletilé osoby) vandalismus, šikanování, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže, soustavné neomluvené absence, šíření poplašné zprávy, žák je v areálu školy nebo během akce organizované školou pod vlivem psychotropní látky (lehké či tvrdé drogy) či alkoholu (lze hodnotit dle okolností a celkového profilu žáka), požívání, nošení, držení či distribuce psychotropních látek v areálu školy a mimo areál během přestávek a volných hodin či při akcích organizovaných školou .

(e) vyloučení ze studia – při dalších neomluvených absencích nebo porušení školního řádu po podmíněném vyloučení.

..

(6) Podrobnosti o komisionálních zkouškách

(a) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

-koná-li opravné zkoušky (§69 odst. 7 školského zákona),

-požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 školského zákona) ,

- koná-li přezkoušení z předmětu při plnění povinné školní docházky zvláštním způsobem.

- (b) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející zpravidla učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- (c) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- (d) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

(7) Dodatečné a opravné zkoušky

- (a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (b) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- (c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

(8) Kritéria hodnocení žáků

- (a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
 - rozhovory s odbornými pracovníky zařízení.
- (b) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- (c) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- (d) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- (e) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- (f) O termínu předepsaných písemných zkoušek, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

V Novém Jičíně dne 26.08.2013

Mgr.Petr URBAN
ředitel VÚ

PaedDr.Michal Petružela
vedoucí teoretického vyučování

Na vědomí: Ing. Jiří K O L A Ř Í K – předseda školské rady

Š K O L N Í Ř Á D

projednán a schválen dne 26. 08. 2013

Zpracoval : PaedDr. Michal PETRUŽELA, vedoucí teoretického vyučování

Schválil : Mgr. Petr URBAN, ředitel VÚ Nový Jičín

V Novém Jičíně dne 26. 08. 2013