

Č.j. VD-9/2013



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO ÚSTAVU,  
STŘEDNÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ JÍDELNY NOVÝ JIČÍN  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**

V Novém Jičíně dne 21.10.2013

.....  
Mgr. Petr Urban  
ředitel VÚ, SŠ a ŠJ Nový Jičín

## Obsah výroční zprávy

<b>Část I</b>	Základní údaje o škole a školském zařízení.....	4-5
<b>Část II</b>	Charakteristika školského zařízení.....	5-6
	Charakteristika vzdělávacího programu .....	6-8
	Charakteristika mimoškolní činnosti.....	8-10
<b>Část III</b>	Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících zařízení, kvalifikační předpoklady, další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků.....	11-15
<b>Část IV</b>	Oblast ekonomicko-správní - základní údaje o hospodaření organizace.....	16-17
<b>Část V</b>	Oblast stravování a provozu školní jídelny.....	18-19
<b>Část VI</b>	Oblast resocializační a reedukační péče - údaje k prevenci sociálně patologických jevů.....	19-22
<b>Část VII</b>	Spolupráce s odborovou organizací školy, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením města Nový Jičín, orgány činnými v trestním řízení.....	22-23
<b>Část VIII</b>	Alternativní zdroje financování.....	23-24
<b>Část IX</b>	Kontroly a inspekce.....	24-25
<b>Část X</b>	Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro školní rok 2013/2014.....	25-26

*Dokument byl zpracován na základě analýzy současného stavu zařízení, výsledků vlastního hodnocení, znalosti úrovně a kvality reedukačního a resocializačního procesu či provozního chodu ústavu, jakožto i zákonných norem a požadavků MŠMT na řízení tohoto typu školského zařízení.*

## Část I.

### Základní údaje o škole a školském zařízení

<b>Název zařízení :</b>	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna ul. Divadelní 12, Nový Jičín 741 11
<b>Právní forma :</b>	právní subjekt – příspěvková organizace
<b>IČO :</b>	<b>601586</b>
<b>Zřizovatel :</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
<b>Ředitel :</b>	<b>Mgr. Petr Urban</b> (do 12.03.2013 Mgr. Petr Bilský, od 13.03. do 31.07.2013 pověřen řízením organizace Ing. Bc. Miloslav Zetocha)
<b>Datum jmenování :</b>	1. srpna 2013
<b>Statutární zástupce :</b>	<b>Mgr. Pavel Tokař</b> (do 12.08.2013 Ing. Bc. Mil. Zetocha)
<b>Datum jmenování :</b>	13. srpna 2013
<b>Školská rada :</b>	zřízena v dubnu 2013
<b>Předseda Školské rady :</b>	Ing. Jiří Kolařík
<b>Kontaktní adresa :</b>	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín tel : 556764931 fax : 556764931 e-mail : <a href="mailto:reditel@vumnj.edunet.cz">reditel@vumnj.edunet.cz</a> <a href="http://www.vunj.cz">www.vunj.cz</a>
<b>Pracovník pro informace :</b>	p. Hana Wagnerová
<b>Součásti zařazené do sítě :</b>	
1. Střední škola -	kapacita : 56 žáků, stav ke dni 31.8.2013 : 39 žáků
2. Výchovný ústav -	kapacita : 56 žáků, stav ke dni 31.8.2013 : 46 žáků
3. Školní jídelna -	kapacita : 150 strážníků, 116 odběrů stravy

## Další údaje

1. Střední škola - počet tříd : 9  
počet žáků : 39  
počet žáků na třídu : 4,3  
počet žáků na učitele : 3

2. Výchovný ústav - počet výchovných skupin : 7  
počet žáků na skupinu : 8  
počet vychovatelů u skupiny : 2  
počet dětí na vychovatele : 8

3. Školní jídelna - počet strážníků : 116

**Střední škola -** zajišťuje odbornou přípravu žáků v oborech strojní mechanik, stavební práce, dřevařská výroba a malířské a natěračské práce, zajišťuje rovněž soutěže odborných dovedností.

**Výchovný ústav -** zajišťuje ubytování, volnočasové aktivity, vzdělávací, zájmovou, sportovní a kulturní činnost jako součást resocializační a reedukační péče.

## Část II.

### Charakteristika školského zařízení

**Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Nový Jičín, Divadelní 12,** je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1.6.1991.

**Identifikátor :** 600 031 471  
**IZO ředitelství :** 102 856 737  
**Zařazení do sítě škol :** 1.9.1996 rozhodn. MŠMT ze dne 2.7.1996 č.j. 12614/96-61-07  
**Současný název :** od 10.1.2006 č.j. 37834/05-25

Jde o speciální ústavní školské zařízení s nepřetržitým provozem pro chlapce ve věku od 15 do 18 let, u kterých soud nařídil ústavní výchovu nebo uložil ochrannou výchovu. O umístění rozhoduje příslušný diagnostický ústav, v našem případě Diagnostický ústav Ostrava – Kunčičky, Škrobálkova 16, kde také probíhají diagnostická šetření. Ten dle možností naplňuje schválenou kapacitu zařízení po konzultaci s kmenovými ústavu.

Požadavky ústavu na umístění chlapců do jednotlivých učebních oborů, a to dle kapacitních, personálních, materiálních a organizačních možností zařízení, byly ve školním roce 2012/2013 realizovány z 80%.

Struktura chlapců byla značně různorodá. Navýšil se počet chlapců se závažnější trestnou činností. Zájem o učení zůstává problematický. Snaha a vůle o změnu asociálního až antisociálního chování se stále snižuje, přibývá chlapců s psychickými problémy.

Postoj k základním životním hodnotám je nevyhraněný, často odmítavý, jako něco pro život nepotřebné, nedůležité.

V hlavní budově zařízení je škola s teoretickou výukou, v areálu ústavu je samostatná dílenská budova. Výuka v učebních oborech a její přísné zaměření na individuální zvláštnosti a schopnosti chlapců, přispívala k cílenému dlouhodobému působení v procesu reedukace a resocializace. Směřovala k možnosti získat odbornou kvalifikaci a střední vzdělání. Rámcový reedukační program se realizoval prostřednictvím individuálních výchovných a vzdělávacích programů.

Zařízení má svůj Vnitřní řád, který respektuje zákon č.109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Režim je otevřený, s určitým omezením volného pohybu v rámci uvedeného zákona a vyhlášek MŠMT. Chlapci a žáci tak mohou dosahovat určitých sociálních kompetencí přímo v běžných společenských a sociálních podmínkách.

V jedné části hlavní budovy jsou ubytováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou a v další, stavebně oddělené části, pak chlapci s uloženou ochrannou výchovou. Mimoškolní činnost se realizovala především v rámci výchovných skupin pod vedením pedagogických a odborných pracovníků.

Pro zajištění komplexní péče má zařízení svou kuchyň a jídelnu. V areálu zařízení je vlastní kotelna, prádelna, ošetrovna s lůžkovou částí, tělocvična, víceúčelové hřiště a rovněž odborná pracoviště pro různé formy psychoterapeutických činností.

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Ve školním roce 2012/2013 jsme vyučovali v učebních oborech:

Strojní mechanik	23-51-H/01,	SOU, ŠVP, tříletý
Stavební práce	36-67-E/02,	U, ŠVP, dvouletý
Zpracování dřeva	33-57-E/502,	U, dvouletý (2.ročník)
Dřevařská výroba	33-57-E/01	U, ŠVP, tříletý (1.ročník)
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	U, ŠVP, tříletý

### **Teoretická výuka**

#### *Pedagogické zabezpečení*

Výuku teoretických předmětů zajišťovalo 5 učitelů v 9-ti kmenových třídách. Jedna učitelka byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti, výuku odborných předmětů tak pomáhali zajišťovat učitelé praktického vyučování. Tato skutečnost se nakonec projevila jako prospěšná pro spojení teorie s praxí. Potřebnou kvalifikaci mají všichni učitelé. Tři učitelé mají vysokoškolské vzdělání se speciálně pedagogickým zaměřením /viz. tabulka č. 1/.

### *Aktivita, žáci*

Na počátku školního roku 2012/2013 bylo do vzdělávacího programu školy zařazeno 45 žáků. Ve složení žáků nedošlo k výraznějším pozitivním změnám. Stále se zvyšuje počet romského etnika s výraznější a obtížnější nepřizpůsobivostí k řádu a režimu školy, agresivitou a především nezájmem o učení vůbec. Výrazně se projevila i intelektová bariéra s nevybaveností základními školními kompetencemi. Přesto bylo 8 žáků připraveno pro ZUZ, kde 4 žáci prospěli v řádném termínu. Letos se již plně zúčastnili JZZK ve všech oborech s výjimkou končícího oboru Zpracování dřeva.

V měsíci lednu se uskutečnil pro 12 chlapců týdenní zimní pobyt na horách, kde žáci zvládli základy sjezdového lyžování. V průběhu roku proběhla také řada akcí, jako jsou: silový trojboj, cyklistické soutěže, střelecké soutěže, vědomostní porovnání, turnaj v nohejbale i vybíjené, turnaj v kulečnicku a šipkách, soutěž ve stolování a další, vše v rámci mimoškolní činnosti.

### *Prostorová vybavenost*

Prostorové podmínky pro teoretickou výuku jsou dobré. V hlavní budově se nachází 4 standardně vybavené učebny. Pro výuku IT a další využití pro učitele ostatních předmětů slouží počítačová učebna s šesti žákovskými a jedním centrálním počítačem. Počítačová technika je průběžně udržována a doplňována správcem sítě včetně softwaru. Je prováděna kontrola používání webové sítě a programů. Pro tělesnou výchovu je využívána ústavní tělocvična, posilovna a venkovní hřiště v areálu zařízení.

### *Souhrn*

U všech oborů se vyučovalo již dle ŠVP. Pouze končící obor Zpracování dřeva byl v 1. ročníku nahrazen oborem Dřevařská výroba (ŠVP). Vzhledem ke stabilně malé fyzické přítomnosti žáků, nelze v současné době zodpovědně posoudit výsledky zavedených vzdělávacích programů.

V souvislosti s problémy rozpočtu zařízení se nedoplňoval fond učitelské knihovny a učebnic.

## **Praktická výuka**

### *Pedagogické zabezpečení*

V uplynulém školním roce byla výuka zabezpečována pěti stálými pracovníky. I přes dlouhodobou nemoc jednoho pracovníka, se podařilo udržet požadovanou kvalitu výuky. Kvalifikační předpoklady jsou vyjádřeny v tabulce č. 1.

### *Prostorová vybavenost*

Prostorové podmínky pro výuku všech oborů jsou velmi dobré. Využívali jsme celkem 8 dílen. Z toho 2 malířské dílny, 2 truhlářské, 1 zednická a 3 zámečnické. Kromě uvedených pracovišť máme ještě 3 speciální dílny: lakovnu a 2 strojovery. Všechny obory mají funkční sociální zařízení.

### *Aktivita, žáci*

Ukončili jsme úpravy oplocení hřiště a ve stadiu rozpracovanosti je dobudování učebny odborného výcviku. Na tuto rozpracovanost navazovaly další úpravy, včetně malování prostor zařízení. Je třeba vyzdvihnout konání již 19. ročníku SOUTĚŽE ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ v oboru strojní mechanik. Zde se naši chlapci poměřují s hochy z jiných zařízení a učilišť. Letos soutěžila čtyři dvoučlenná družstva. Na tomto poli si udržujeme dlouhodobě velmi dobrou úroveň. Velký podíl je patrný při zabezpečování prací pro vlastní

ústav. Zde se v rámci odborného výcviku podařilo ušetřit významnou část finančních prostředků díky provedené práci našich žáků. Malý prostor je věnován pracím pro cizí zákazníky.

### *Souhrn*

V průběhu roku došlo k dalšímu zkvalitnění vybavenosti jednotlivých dílenských pracovišť v rámci celkové modernizace areálu ústavu. Podařilo se provést generální opravy vybraných strojů. Pracoviště učitelů odborného výcviku jsou vybavena počítačovou technikou a je využívána vybudovaná počítačová síť. Byla provedena úprava vstupu do objektu dílen. Po celou dobu školního roku jsme se potýkali s nedostatkem žáků v některých oborech.

### *Údaje o výsledcích vzdělávání:*

Prospělo : 29  
Neprospělo : 10  
S vyznamenáním : 0  
Neklasifikováno : 5 (výkon vazby a odnětí svobody, dlouhodobé útky)  
Výsledky závěrečných zkoušek :  
Celkem : 8  
Prospěli : 4  
S vyznamenáním 0  
Neprospěli : 4

### **Údaje o přijímacím řízení**

Rozhodujícím pro umístění chlapců je rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově. V rámci poskytované komplexní péče nabízíme také možnost dalšího vzdělávání. Přidělování provádí příslušný diagnostický ústav, který o umístění rozhoduje. Bohužel nelze vždy vyhovět zájmu chlapce o příslušný obor, následně se rozhodujeme na základě osobnostních, pedagogických a speciálně pedagogických kritérií a po případné dohodě s chlapci. Rozmísťování probíhá v průběhu celého roku, dochází i ke změnám v rozmísťování u učebních oborů, po posouzení aktuálních i chronických stavů v průběžné diagnostice a odborných posudků. S případnými zájemci je možné dlouhodoběji pracovat ještě před případným umístěním.

## **Charakteristika mimoškolní činnosti**

### **Oddělení ústavní výchovy**

#### *Personální obsazení*

Na oddělení ústavní výchovy pracovalo 10 kmenových vychovatelů a vedoucí vychovatel. Kvalifikační předpoklady jsou vyjádřeny v tabulce č. 2.

#### *Prostorová vybavenost*

V prostorách pro mimoškolní a volnočasovou aktivitu byli chlapci ubytováni v průměru po dvou na ložnicích. Pro chlapce s ústavní výchovou bylo využito 14 ložnic z celkově patnácti.



Ložnice jsou součástí ubytovací jednotky se sociálním zařízením, obývacím pokojem a šatnou. Na oddělení jsou další prostory pro klubovou činnost, pro sportovní, kulturní i jiné aktivity. Vše je organizováno tak, aby se život chlapců co nejvíce přiblížil běžným podmínkám. Důraz je kladen na zajištění potřebné, klidné, psychosociální atmosféry bez zbytečného zvyšování hlasu, hluku a napětí. Přísně se zvažují kritéria pro společné ubytování. Dosahujeme velmi dobrého výsledku v udržení čistoty a pořádku bez výrazného ničení majetku. K dispozici je i velmi dobře vybavená tělocvična, místnost pro stolní tenis, posilovna a venkovní hřiště. V prostoru světlíku se využívá lezecká stěna s veškerým potřebným vybavením. Je soustavně udržována a doplňována technika a SW pro možnost zapojení do IT. Po celý rok je využíván dobře vybavený a vedený sklad sportovních potřeb.

#### *Početní stav chlapců*

Na počátku školního roku 2012/2013 bylo na oddělení ústavní výchovy zařazeno celkem 35 chlapců v 5 výchovných skupinách. Po celý školní rok počet fyzicky přítomných chlapců nepřekročil ubytovací kapacitu, spíše klesal v důsledku skutečnosti, že po dovršení zletilosti někteří z chlapců již odmítli pokračovat ve studijním oboru.

#### *Zájmová činnost, akce*

Chlapci se pravidelně zúčastňovali jednak celoustavních akcí, kde soutěžili a měřili své síly s chlapci oddělení ochranné výchovy (3. ročník turnaje v malé kopané „O putovní pohár ředitele školy“, turnaj ve stolním tenise, nohejbale, vybíjené, turnaj v kuželkách, soutěž v plavání „O nejrychlejšího plavce VÚ“ či silový trojboj „ARNOLD“), jednak reprezentovali zařízení na CLSH v Olešnici či zimních SH ve Vimperku, bohužel ale bez výraznějších sportovních úspěchů. V rámci školní výuky se zúčastnili také zimního pobytu na horách. Pravidelně rovněž probíhaly soutěžní, ať již sportovní či vědomostní soutěže dle ročního plánu mimoškolní činnosti na oddělení ústavní výchovy. I přes stále častější výchovné problémy či sklony k asociálním projevům chování se průběžně dařilo chlapce zapojit do různorodé zájmové činnosti, kdy prioritami pro chlapce byly kroužky vaření, práce na PC i hudební a střelecký kroužek. V uplynulém období bohužel zcela poklesl zájem o turistiku, výlety a zájem ze strany chlapců o turisticko – relaxační aktivity byl minimální.

#### *Investice na oddělení*

Opravy ..... 334.333,-Kč  
Pořízení nového drobného dlouhodobého majetku /DDHM/ ..... 169.321,-Kč

#### *Problematika výchovy*

*/Viz. resocializační a reedukační péče/*

### **Oddělení ochranné výchovy**

#### *Personální obsazení*

Ve školním roce 2012/2013 nemělo oddělení ochranné výchovy samostatného vedoucího, celý mimoškolní úsek řídil jeden vedoucí vychovatel.

Na oddělení pracovalo do poloviny března 2013 pět vychovatelů, od poloviny března 2012/2013 čtyři vychovatelé, jedna asistentka pedagoga (většinou však plnila úkoly pro oddělení ústavní výchovy) a jeden externí pracovník jako asistent pedagoga pro noční službu.

Viz. tabulka č. 2.

### *Prostorová vybavenost*

Na oddělení pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou byly využity 4 ložnice, které jsou součástí ubytovací jednotky se sociálním zařízením, obývacím pokojem a šatnou. Na oddělení jsou také další prostory pro klubovou činnost, pro sportovní, kulturní a jiné aktivity. Zpřísněný režim na oddělení ochranné výchovy vyžaduje důsledné plnění všech základních povinností.

### *Početní stav chlapců*

Na počátku školního roku 2012/2013 bylo na oddělení ochranné výchovy zařazeno celkem 16 chlapců zapsaných ve dvou výchovných skupinách. Do konce kalendářního roku se tento stav snížil na 14 chlapců, a do konce školního roku klesl početní stav zapsaných chlapců na 12 z důvodu dovršení zletilosti některých z nich. Po celý školní rok však počet fyzicky přítomných chlapců nepřekročil ubytovací kapacitu 12 míst, tato postačovala a nebyla překročena.

### *Zájmová činnost, akce*

I přes občasné výchovné problémy se průběžně dařilo chlapce zapojit do různorodé zájmové činnosti. Nejvíce oblíbenými byly kroužek výpočetní techniky, plavání a vaření. Někteří chlapci byli již schopni samostatně připravit jednodušší jídlo.

Uskutečnilo se několik výletů, například do Technického muzea v Kopřivnici, do areálu na Pustevnách, opakovaně se také navštěvoval Aquapark ve Valašském Meziříčí, v neposlední řadě se uskutečnilo několik výšlapů po okolí Nového Jičína. Všechny výlety lze hodnotit kladně jak z hlediska zaměření, tak z hlediska chování chlapců.

V průběhu školního roku byla v rámci oddělení uskutečněna rovněž řada různých akcí prováděných soutěžní formou se sportovním nebo vědomostně-vzdělávacím zaměřením.

Chlapci se průběžně zúčastňovali i celoustavních akcí, kde soutěžili a měřili své síly s žáky oddělení ústavní výchovy, například 3. ročník turnaje v malé kopané „O putovní pohár ředitele školy“, turnaj ve stolním tenise, turnaj v kuželkách, soutěž v plavání „O nejrychlejšího plavce VÚ“ a další. Žáci se zúčastnili také zimního pobytu na horách a reprezentovali naše zařízení na 41. Letních sportovních hrách výchovných ústavů ČR v Olešnici.

### *Investice na oddělení*

Mimo běžných provozních nákladů a běžných drobných oprav nebyly na oddělení OV v průběhu školního roku 2012/2013 prováděny žádné akce většího rozsahu vyžadující vyšší finanční prostředky.

Opravy ..... 9.579,-Kč

Pořízení nového drobného dlouhodobého majetku /DDHM/ ..... 34.910,-Kč

### *Problematika výchovy*

Nejproblematičtějšími na ochranné výchově se nám jeví dva chlapci, kteří soustavně porušovali Vnitřní řád VÚ. Jejich nezvladatelná agresivita vyvrcholila až fyzickým napadáním ostatních žáků. Jelikož jejich chování neúnosným způsobem narušovalo celkový výchovný proces nejen na úseku mimoškolní činnosti, ale také na úseku teoretické a praktické výuky, byli oba chlapci postupně přemístěni do VÚ Janová. */Viz resocializační a reedukační péče/*

### Část III.

#### Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících zařízení, kvalifikační předpoklady, další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků

##### Údaje o pracovnících zařízení

Celkový počet pracovníků k 30.6.2013..... 58,95

Počet pedagogických pracovníků k 30.6.2013.....42,50

Počet nepedagogických pracovníků k 30.6.2013...16,45

Pro zajištění komplexní péče se v zařízení stabilizoval tým nepedagogických a kvalifikovaných odborných pracovníků. Učitelé a vychovatelé mají potřebnou pedagogickou kvalifikaci. Většina pedagogických pracovníků má také potřebnou speciálně pedagogickou kvalifikaci. Ve školském zařízení pracují na plný úvazek dva speciální pedagogové s etopedickou aprobací. Velmi důležitou roli vykonávají dva sociální pracovníci, kteří jsou v denním kontaktu s rodinami a spolupracujícími institucemi (orgány sociálně právní ochrany dítěte, soudy a další). Ekonomická a administrativní práce je vykonávána v souladu se zákonnými požadavky. Prostředky zařízení jsou využívány hospodárně a většinou efektivně pro zajištění chodu organizace k prospěchu umístěných chlapců. Pracovníci zařízení se průběžně zúčastňují odborných školení a pravidelných školení k bezpečnosti práce.

##### Kvalifikační předpoklady

Tab. č. 1

#### ÚSEK TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ Školní rok 2012/2013

Zařazení	Kvalifikace, vzdělání				Odbornost
	SŠ	DPS/SPG	VŠ SPG	VŠ	
učitel teoret.vyuč. - 110	ano		ano	ano - Mgr.	
učitel teoret.vyuč. - 93	ano		ano	ano - Mgr.	
učitel teoret. vyuč. - 91	ano	ano		ano - Ing.	program Bakalář
učitel teoret. vyuč. - 156	ano	ano		ano - Bc.	
učitel teoret. vyuč. - 130	ano		ano	ano - PaedDr.	program Bakalář
učitel teoret. vyuč. - 195	ano	ano			
učitel odb. vyuč. - 12	ano		studující		
učitel odb. vyuč. - 13	ano	ano			kurz lešen.konstrukcí
učitel odb. vyuč. - 22	ano	ano			
učitel odb. vyuč. - 38	ano	ano			kurz lešen.konstrukcí
učitel odb. vyuč. - 100	ano	ano		ano - Bc.	svářečský kurz
učitel odb. vyuč. - 137	ano	ano			svářečský kurz
učitel odb. vyuč. - 140	std.				
učitel odb. vyuč. - 155	ano	ano			kurz lešen.konstrukcí

Tab. č. 2

**ÚSEK MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI**  
**Školní rok 2012/2013**

Zařazení	Kvalifikace, vzdělání				Odbornost
	SŠ	DPS/SPG	VŠ SPG	VŠ	
vychovatel ÚV - 6	ano	ano			
vychovatel OV - 10	ano		studující		
vychovatel OV - 11	ano	ano			
vychovatel ÚV - 20	ano		ano	ano - Bc.	
vychovatel OV - 29	ano		ano	ano - Mgr.	psychopedie
vychovatel ÚV - 52	ano	ano	ano		
vychovatel ÚV - 80	ano		studující	ano - Mgr.	
vychovatel OV - 81	ano		ano	ano - Bc.	
vychovatel ÚV - 101	ano		ano	ano - Mgr.	
vychovatel ÚV - 112	ano	ano	studující		Dis.
vychovatel ÚV - 102	ano	ano	ano		Dis.
vychovatel ÚV - 118	ano		studující	ano - Bc.	
vychovatel ÚV - 125	ano		studující	ano - Mgr.	
vychovatel ÚV - 135	ano		studující	ano - Bc.	
vychovatel ÚV - 157	ano			ano - Mgr.	
vychovatel ÚV - 163	ano		ano	ano - Mgr.	
vychovatel OV - 167	ano	ano	ano	ano - Mgr.	etopedie
vychovatel ÚV - 193	ano		ano	ano - Bc.	
psycholog - 7	ano		ano	ano - Mgr.	psychologie
psycholog - 60	ano				ergoterapie
etoped - 109	ano		ano	ano - Mgr.	etopedie
etoped - 180	ano		ano	ano - Mgr.	etopedie
asistent - 6	ano	ano			
asistent- 10	ano		studující		
asistent - 15	ano	ano			
asistent - 42	ano	ano			
asistent - 80	ano		studující	ano - Mgr.	
asistent - 81	ano		ano	ano - Bc.	
asistent - 92	ano	ano			
asistent - 118	ano		studující	ano - Bc.	
asistent - 130	ano		ano	ano - PaedDr.	
asistent - 137	ano	ano			
asistent - 167	ano		ano	ano - Mgr.	etopedie
asistent - 178	ano	ano			
asistent - 193	ano		ano	ano - Bc.	

Tab. č. 3

**Úsek ekonomicko-správních činností**  
**Školní rok 2012/2013**

Zařazení	Kvalifikace, vzdělání			Odbornost
	vyučen	SŠ	VŠ	
sociální pracovník - 184		ano		
sociální pracovník - 196		ano		
vedoucí šk. Jídelny - 16		ano		
kuchařka - 194	ano			
kuchařka - 86	ano			
kuchařka - 105	ano			
kuchařka - 139	ano			
zdravotní sestra - 30		ano		všeobec. zdr.sestra
hospodář - 33		ano		
pradlena - 40	ano			
asistent ŘVÚ - 53		ano	ano - Bc.	
švadlena - 51	ano			
řidič/údržbář - 61	ano			
účetní - 82		ano		
elektroúdržbář - 99	ano			
mzdová účetní - 115		ano		
uklizečka - 141	ano			

**Další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků**

Dlouhodobý plán získávání a doplňování kvalifikace pedagogických a ostatních pracovníků za školní rok 2012/2013 **nebyl zpracován.**

Nicméně ve školním roce 2012/2013 pokračovali ve studiu pracovníci, kteří si doplňovali kvalifikační předpoklady:

- Os. č. 10 - pokračoval ve studiu speciální pedagogiky na Ped. fakultě Ostravské univerzity
- Os. č. 12 - pokračoval ve studiu speciální pedagogiky na Ped. fakultě Ostravské univerzity
- Os. č. 16 - ukončila studium střední školy-obor podnikání na SŠ Odry
- Os. č. 29 - ukončila studium výchovného poradenství na Ped. fakultě Ostravské univerzity
- Os. č.112 - pokračoval ve studiu sociální pedagogiky na Teolog. fakultě UP v Olomouci
- Os. č.118 - pokračoval ve studiu sociální pedagogiky na Teolog. fakultě UP v Olomouci

### **Negativa stavu zařízení ke dni 31.07.2013**

- nedostatky v osobní dokumentaci zaměstnanců
- nedostatečně zpracován „Minimální preventivní program“, nejsou vedeny záznamy z pedagogických rad (§ 28, písm. h/ škol. z.)
- není zpracován „Školní vzdělávací program mimoškolní činnosti“, „Pracovní řád“, „Organizační řád“, „Výroční zprávy“
- chybí „Plán kontrolní činnosti“, není prováděna hospitační činnost
- není evidence stížnosti chlapců a zaměstnanců – nejsou řešeny
- narušené klima v interpersonálních vztazích mezi zaměstnanci
- ze strany vedení u podřízených zaměstnanců byl nastaven v osobnostně výběrových vztazích „favoritismus“
- pracovníci na přímý pokyn ředitele museli pod hrozbou sankcí vykonávat jiný druh činnosti bez uzavření dohody o vedlejší pracovní činnosti a bez nároku na řádnou mzdu, což v důsledku vedlo ke snížení kvality výchovně vzdělávacího procesu
- 1/3 pedagogických zaměstnanců nesplňuje požadovanou kvalifikaci

### **Strategické cíle pro nadcházející období:**

- důslednou revizí současného systému zprůhlednit organizaci řízení VÚ a nastavit podmínky k vyšší efektivnosti a transparentnosti tak, aby struktura činností a procesů byla pro celý sociální systém organizace logická a srozumitelná, bez možností „dvojího“ výkladu. Zjednodušit činnosti obslužného a podpůrného zaměření, a tím umožnit plně přesunout kvalifikovanost a kreativitu zaměstnanců k poslání organizace, kterou je přímá resocializační a reedukační práce s klienty, a to při dodržování platné legislativy.
- revize pracovních smluv s přesným vymezením pracovních činností jednotlivých zaměstnanců.
- nastavení nového motivačního systému hodnocení zaměstnanců s nabídkou podpory dalšího sebevzdělání pro zaměstnance, prioritou postupné doplňování kvalifikace.
- důraz na pravidelnou kontrolní a hospitační činnost ze strany vedoucích pracovníků
- transparentnost v komunikaci vedení VÚ s MŠMT, ve vzájemných interpersonálních vztazích či vztazích nadřízený versus podřízený v rámci VÚ, cílem čehož bude především odstranění negativní emocionální atmosféry vzhledem k vedení VÚ a napětí mezi určitými skupinami zaměstnanců.
- z pozice statutárního zástupce organizace prohloubit spolupráci s vedením města Nový Jičín a podílet se na spolurealizaci „Koncepce prevence kriminality na území města Nový Jičín“ v součinnosti s orgány činnými v trestním řízení.
- zvýšit důraz a zaměřit se rovněž na vzájemnou komunikaci sociálních pracovníků VÚ a spolupráci s pracovníky OSPODu příslušných městských úřadů a rovněž ve větší míře iniciovat kontakt a spolupráci s rodinnými příslušníky chlapců.

## Část IV.

### Oblast ekonomicko-správní - základní údaje o hospodaření organizace

#### Hospodaření organizace

Náklady na provoz organizace včetně nákladů na mzdy v r.2012 činily celkem 29 922 tis. Kč, z čehož 28 978 tis. tvořila provozní dotace zřizovatele, 42 tis. bylo pokryto z fondu odměn, 5 tis. tvořil poskytnutý grant města a 897 tis. jsme pokryli vlastními příjmy.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti v r. 2012 byl kladný ve výši 384 tis. Kč.

Výnosy z hlavní činnosti tvořily vlastní příjmy naší organizace. Byly ve výši 1 281 tis. Kč.

Čerpání fondu odměn ve výši 42 tis., grant města ve výši 5 tis. a poskytnuté transfery z MŠMT ve výši 28 978 tis. Kč.

Organizace provozovala v r. 2012 hospodářskou činnost, ze které byl kladný hospodářský výsledek ve výši 2 tis. Kč.

Investiční náklady v r. 2012 byly ve výši 1 217 tis. Kč, z toho byla investiční dotace na rekonstrukci zdi kotelny ve výši 1 051 tis. a čerpání investičních prostředků z FRM ve výši 166 tis. na pořízení stolařského stroje a drobné investiční opravy.

#### Dodatek k hospodaření organizace

Opravy za školní rok 2012/2013 za jednotlivé úseky :

Ústavní výchova .....	Kč	334.332,76
Ochranná výchova.....	Kč	9.579,26
Škola.....	Kč	53.788,34
Dílny.....	Kč	43.251,32
Správní.....	Kč	118.885,05
-----		
Celkem za zařízení.....	Kč	559.836,73

Pořízení nového drobného dlouh. hmotného majetku (DDHM) za školní rok 2012/2013 :

Ústavní výchova.....	Kč	169.320,55
Ochranná výchova.....	Kč	34.910,11
Škola.....	Kč	33.123,80
Dílny.....	Kč	82.094,94
Správní.....	Kč	74.255,19
Celkem za zařízení.....	Kč	393.704,59

Pořízení nového drobného dlouh.nehmotného majetku (DDNM) za školní rok 2012/2013 :

Správní úsek .....	Kč	46.687,70
-----		
Celkem za zařízení.....	Kč	46.687,70

Pořízení samost. movit. věci a soubory m.v. (HIM) za školní rok 2012/2013 :

Dílna (stolaři).....Kč 66.198,-

-----  
Celkem za zařízení.....Kč 66.198,-

Ve školním roce 2012/2013 provedena rekonstrukce obvodového zdiva kotelny z poskytnuté investiční dotace ve výši .....Kč 1.051.144,30

Provedena rekonstrukce skladů a kluboven  
ve výši.....Kč 99.844,28

Stav majetku k 31.8.2013 :

Pozemky.....Kč 515.023,-

Drobný dlouh.nehmotný majetek...Kč 603.197,90

Stavby.....Kč 73.169.474,04

Samost.mov. věci a soubory MV...Kč 6.449.996,88

Drobný dlouh. hmotný majetek ....Kč 9.015.656,-

### **Stav zařízení k 31.07.2013**

- nebyla zveřejněna výroční zpráva s uvedením hospodařením organizace za uplynulé období
- nekompetentní personální změny ze strany ředitele VU na ekonomickém úseku, jež měly za následek ekonomickou nestabilitu zařízení
- uzavírání nevýhodných smluv s externími subjekty a organizacemi
- neekonomické kroky při čerpání financí na investiční výdaje.

### **Strategické cíle pro následující období**

- provedení komplexního hospodářského auditu organizace
- zefektivnění a zprůhlednění ekonomicko – správního úseku
- veškeré příspěvky ze státního rozpočtu rozšířit o vlastní příjmy organizace a především se zaměřit na získání financí z fondů EU
- podpora zaměstnávání pracovníků se ZTP
- v rámci fungování VÚ dbát na hospodárnější provoz s důrazem na úspory při spotřebě energie, materiálů aj.; výběru externích dodavatelů a firem (lepší informovanost)
- zaměřit se na odstranění nedostatků, na které upozornila kontrola MŠMT s vypracováním a aktualizací příslušných směrnic
- zvýšení podílu produktivní práce chlapců pro externí zákazníky a město NJ.



## Část V.

### Oblast stravování a provozu školní jídelny

#### Provozní hlediska a kontroly školního stravování

Činnost úseku stravování vyplývá ze základních dokumentů – zákona č.109/2002 Sb.- o ústavní výchově, zákona č. 258/2000 Sb. – o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 107 a 108/2005 – o školním stravování a školských účelových zařízeních, vyhlášky č. 430/2005 o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě, a dalších nařízení vztahujících se k hygieně, přípravě a manipulaci s potravinami.

Úsek stravování zajišťuje dle těchto norem stravování pro 56 chlapců a 59 pracovníků zařízení. VÚ provozuje hospodářskou činnost formou stravování i cizích strávníků.

Stravování je zajištěno v jídelně VÚ se standardním zařízením. Kapacita kuchyně je 150 strávníků, jídelny – 40 strávníků.

V hodnoceném období září 2012 až srpen 2013 bylo pro chlapce poskytnuto 7957 celodenní stravy. Pro zaměstnance v tomtéž období 7356 obědů. V hospodářské činnosti 1442 obědů.

Denně je chlapcům vydáváno 6 jídel, z toho 2 hlavní, snídaně a 3 x doplňková svačina včetně zajištění pitného režimu.

Příprava stravy je prováděna v kuchyni VÚ, která je zařízena a vybavena ve smyslu nařízení a zákonných ustanovení vztahujících se k této činnosti. Ta je pravidelně kontrolována ze strany hygienické služby.

Kontrola hygienickou službou proběhla v hodnoceném období dne 12.3.2013. Kontrola BOZP je naplánována na měsíc listopad 2013. Kontrola a revize spotřebičů je naplánována na měsíc říjen 2013.

Dne 25.9.2013 byl proveden interní audit kuchyně v souladu s nařízením vlády EP a R č. 178/201, 852/04 a 8563/04. Předmětem auditu byl systém kritických bodů při přípravě pokrmů a stav hygieny provozu. Závěr – plán systému HACCAP je ve všech ukazatelích naplňován a zaručuje nezávadnost vyráběných pokrmů.

#### Personální zajištění provozu

Provoz stravování zajišťují 4 kuchařky a vedoucí stravování v dvousměnném pracovním provozu. Všechny pracovnice školní jídelny mají předepsané vzdělání v oboru – kuchař, vedoucí jídelny má absolvovanou SŠ v oboru podnikání. Praxe zaměstnanců školní jídelny je v rozmezí 10 až 30 let.

#### Spolupráce s dodavateli

Je pravidelně vyhodnocována, zejména cenová politika jednotlivých dodavatelů v rámci slev a akčních nabídek s ohledem na kvalitu zajišťovaných surovin.

Spolupráce s dodavateli je velmi dobrá. Platební podmínky smluvních stran jsou dodržovány. Suroviny jsou zajišťovány v předepsané kvalitě, množství a čase.

## **Spolupráce v rámci VÚ**

Spolupráce funguje zejména na úrovni vedoucích jednotlivých oddělení a je na dobré úrovni, a to zejména v režimu vydávání stravy. Je reagováno na připomínky strážníků, které jsou denně zapisovány v denním záznamu a kontrolovány vedoucí stravování. Stravovací komise nebyla vedením školy zřízena.

## **Závěr**

Z provozního hlediska je činnost stravování zajištěna ve smyslu platných předpisů. Chybí však stravovací komise.

## **Část VI.**

### **Oblast resocializační a reedukační péče - údaje k prevenci sociálně patologických jevů**

#### **Negativa současného stavu k 31.07.2013:**

- ve školském zařízení *byla ustanovena nefunkční správa chlapců*. Nebylo tak využito skupinových a individuálních pohovorů s chlapci včetně probírání nastavených výchovných opatření a připomínek k zvýhodňování některých jedinců, což bagatelizovalo zachování identity každého z nich a bránilo akceptaci vzájemné důvěry.
- *přímý kontakt pedagogických pracovníků s chlapci byl nedostačující*, tito pouze v minimální formě byli schopni řešit problémy, jež souvisely nejenom s asociálními projevy chování, ale i se speciálně vzdělávacími potřebami chlapců. Zcela nedostačujícím způsobem byla zpracována metodika prevence a tudíž zanedbávána.
- *bodové hodnocení*, které mělo mít edukační formativní vliv na osobnost vychovávaných, bylo nastaveno nemotivujícím způsobem. Negativně zasahovalo aspirační úroveň hodnocených, a tím neplnilo funkci prosociálních dovedností chlapců, zejména při rozvoji potřebných volných vlastností.
- *rizikem* byly rovněž zjištěné nedostatky v dodržování práv dětí, zejména v rozdílném udělování opatření ve výchově a v povolování návštěv či dovolenek u osob, ustanovených k odpovědnosti za výchovu.

#### **Strategické cíle pro následující období:**

A/ *Okamžité odstranění závažných nedostatků* a to vytvořením metodických postupů s následnými směrnicemi, jež budou explicitně obsahovat strukturální rozdělení kompetencí, garanta, žádoucí cíle, zpětné vazby, potažmo především konkrétní úkoly pro jednotlivé pedagogické pracovníky s časovým schématem. Prioritou je vytvoření diferenciačního řádu odměn a trestů v souladu s platnými ustanoveními zák. č. 109/2002 sb., nastavení motivačního systému hodnocení chlapců, který musí primárně být vyvážen k pozitivnímu či negativnímu postižení celodenních projevů chování s vytvořením především motivačních prvků, čímž budou eliminovány základní rizika nedodržování práv dětí.

B/ *Postupná revize a inovace nastavených „Plánu rozvoje osobnosti“ jednotlivých chlapců*, a to na základě relevantní výměny informací zainteresovaných pedagogických pracovníků s vytvořením časového prostoru pro monitoring chlapcových projevů chování, zjištění flexibility či rezistence jeho názorů a představ. Důraz bude kladen na vytvoření pozitivní sociální vazby s chlapcem jako základ pro smysluplnou převýchovnou práci. Nastavený PRO by měl být v průběhu každého čtvrtletí školního roku podroben analýze a revidován na základě změn a zjištěných skutečností. *Resocializace* má být směřována k dosažení určité úrovně osobnosti jedince k alespoň výrazněji nekonfliktnímu životu v běžné společnosti, a *reedukace* jako další prioritou PRO musí být směřována k odstraňování nebo korekci nevhodně a nedostatečně vytvořených rysů a vlastností osobností v prožívání, jednání a chování.

C/ *Dlouhodobější nastavení cíle aplikace konkrétní a praktické resocializace a reedukace*. Smyslem resocializační a reedukační péče je nastavení nového inovativního způsobu organizace a řízení života pro chlapce v zařízení na základě teorie o terapeutickém společenství a o cíleném zavádění prvků komunitního způsobu života, ale bez ohrožení běžných, lidsky důstojných a pozitivně působících individuálních přístupů, se snahou přiblížit se co nejvíce působení ve funkční rodině. K aplikaci nastavených cílů využijeme možnosti:

**Oblast vzdělávací** - příprava na budoucí povolání se zaměřením na důslednou realizaci ŠVP, zajistit větší propojení praktické a teoretické výuky, ze strany pedagogů přistupovat trpělivě a přiměřeně k možnostem jednotlivce, zvyšovat vědomostní a dovednostní potenciál s prioritou získání pracovních návyků a zvládnutí vyučení v oboru.

**Oblast výchovná** - v návaznosti na PRO, který musí reflektovat zmapovanou minulost i současnost chlapce stanovit pracovní a osobnostně rozvojové hypotézy z hlediska dlouhodobého pobytu chlapce v zařízení. Dlouhodobý „ideální“ cíl rozpracovat do cílů krátkodobějších s rozpracováním reálných možností jejich dosažení s nastavením možností, které vedou k dosažení optima. Stav dosahovaných výsledků průběžně sledovat, pozitivní i negativní výstupy jasně formulovat, a to včetně odměn a sankcí.

**Oblast diagnostiky** - poradenství a prevence v rámci personálních možností zařízení chlapce zařadit v krátkodobém i dlouhodobém výhledu do spektra poradenských, psychoterapeutických, preventivně zdravotních či sociálně motivujících aktivit v rámci zařízení. Jako významnou diagnostickou situací vyhodnotit doposud zcela opomíjenou spolupráci s rodiči a příbuznými. Vypracovat metodiku prevence patologických jevů. Přednostně pozornost věnovat reflexi potencionálně rizikových situací, které mohou patřit k běžnému chování chlapce, ale nejsou v souladu se stanovenými cíli, jakožto i snažit se předcházet negativním projevům chlapce – různorodá agresivita, šikana, nenávraty z dovolenek až abúzus drog.

**Oblast sociální** - pobyt chlapce v zařízení s ústavní či ochrannou výchovou není pobytem „uzavřeným“, tudíž nutně musí být konfrontován s životem bez režimových prvků. Prioritou v tomto směru je vést chlapce tak, aby ještě před „výstupem“ ze zařízení či dosažením zletilosti měl dostatek vědomostí, dovedností a schopností k přechodu do reality běžného společenského prostředí.

D/ *Úspěšná etapa realizace výstupu chlapce ze zařízení*, jako další stěžejní dlouhodobý strategický cíl v oblasti reedukační a resocializační péče o chlapce. Tato etapa je za současného stavu zohledňována, ale chybí systematicky zvládnutá metodika a zcela ignorována je katamnéza, kdy u propuštěných svěřenců formou sběru informací (kontakty s rodiči, kurátory, podpůrnými institucemi, zaměstnavateli) lze vyhodnotit úspěšnost či neúspěšnost naplnění námi nastavených programů resocializace a signifikované výstupy pak uplatňovat při nastavování PRO.

Resocializační a reedukační úsilí musí být cílené, synchronizované, motivační tlak koordinovaný a netříštěný duplicitou, kontraproduktivitou či absencí důležitých skutečností. Jejím cílem ve VÚ je zvyšování fyzických dispozic chlapců, kulturace jejich osobnosti a vedení k zodpovědnosti.

***Z pohledu prevence výskytu a závažných následků opakujících se projevů sociálně patologického chování našich chlapců ve školním roce 20102/2013 se v našem zařízení jako nejrizikovější jeví:***

### **Šikanování**

- v různých podobách a projevech. Částečně je to dáno osobnostními předpoklady a zkušenostmi umístěvaných chlapců, které si nesou z předchozího života a často byly i důvodem pro jejich umístění do našeho zařízení. Dalším faktorem je prostředí našeho zařízení, které do jisté míry chlapce omezuje ve volném pohybu a zároveň tedy i znemožňuje obětem možnost vyhýbat se dlouhodobě agresorům. Prevence tohoto jevu v našem zařízení, avšak i v obdobných zařízeních našeho typu, je velmi složitá. Šikanování se pochopitelně i u nás projevovalo především ve skryté podobě. Ostrakizovaní jedinci tak jsou velmi rafinovaně a skrytě vystavováni projevům nadřazenosti, čelí soustavnému nátlaku a nucení k drobným úsluhám. Navenek však jakékoliv šikanování popírají, ve strachu odmítají nabízenou pomoc, včetně odborné. Přesto byly a jsou tyto signály zaznamenávány jak při individuálních, tak při skupinových činnostech chlapců s odbornými pracovníky. O některých signálech šikany, ať už otevřené nebo skryté, jsme byli informováni rodiči, případně pracovníky OSPOD. Odborní pracovníci ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky tento jev vyhledávají v rámci diagnostického procesu nejen při samotném chování chlapců v běžných činnostech, ale i při jednotlivých terapiích nebo realizovaných technikách. Odhalit a správně zadokumentovat šikanu je věc nesmírně náročná. Jako souběh několika závažných trestných činů se ji ve spolupráci s PČR Nový Jičín podařilo rozkrýt jen v jednom konkrétním případě.

### **Zneužívání návykových látek**

- v našem zařízení je vysoká kumulace chlapců v přímém kontaktu s užíváním návykových látek, případně, kteří již s návykovými látkami experimentovali. Užívání těchto látek považují za přirozenou součást svého života. Pozitivní účinky, které jim užívání těchto látek přináší, převažují nad negativními důsledky. Tyto si buď nepřipouští, nebo je ignorují. V daném případě tak v našem zařízení můžeme realizovat spíše sekundární až terciární prevenci tohoto jevu. Nejčastější návykovou látkou, kterou naši chlapci užívají, je marihuana, častý je též výskyt pervitinu. Opiáty jsou okrajovým jevem, na rozdíl od těkavých látek, jejichž užívání v menším množství je dlouhodobě neprokazatelné. Užívání alkoholu zaznamenáváme především v souvislosti s následnou agresí vůči pedagogickému personálu. Všeobecně společensky tolerovanou drogou užívanou 95% našich chlapců, je nikotin. U některých chlapců vznik závislosti na tabákových výrobcích sahá již k dětskému věku. Tato skutečnost značně ovlivňuje naše možnosti vyvolat požadované změny přístupu chlapce ke změně postoje ke skutečným hodnotám. Výrazným negativním následkem zneužívání návykových látek je ohrožování života a zdraví chlapců. V jednom případě musel být chlapec, který požil na vycházce alkohol ve spojitosti s léky, hospitalizován v NsP Nový Jičín, jelikož byl v ohrožení života. Zároveň však také chlapci pod vlivem drogy nebo pro získání prostředků na drogu páchají trestnou činnost. Četnost a závažnost případů užívání návykových látek je částečně dána také snadnou dostupností drog i alkoholu vzhledem k anonymitě okresního města, a taktéž faktu, že někteří chlapci jsou již závislí při příchodu do našeho zařízení.

### **Projevy verbální i fyzické agrese a násilí**

- projevy verbální i fyzické agrese a násilí našich chlapců výrazně stouply. Kopírují tak všeobecný trend nárůstu agresivity ve společnosti. U našich chlapců jsme řešili uvnitř zařízení i závažná fyzická napadení mezi chlapci se zraněním. Tyto skutečnosti byly okamžitě šetřeny ve spolupráci s PČR Nový Jičín. Stejně je orgány činnými v trestním řízení šetřen poměrně velmi vážný případ, kdy čtyři chlapci našeho zařízení na odpolední vycházce brutálním způsobem napadli jiné dva chlapce na autobusovém nádraží města Nový Jičín. K potlačování agresivity bylo preventivně využíváno různých forem relaxací v podobě řízené imaginace, relaxací s hudbou, formou sanování nebo autogenního tréninku v rámci pravidelných bloků. Dále byly vedeny pravidelné bloky ergoterapie spojené s formou volného skupinového sezení. V rámci ergoterapie byly vytvářeny i výrobky určené k estetizaci prostor zařízení. Bohužel se stávalo, že právě agresivní jedinci účast odmítali nebo tuto činnost záměrně negovali.

### **Závěr**

Celkově jsme v uplynulém školním roce zaznamenali **pokles trestné činnosti majetkového charakteru, konkrétně krádeží** v těsném okolí zařízení, tedy na území města Nový Jičín. Přesto byli při krádeži ve větších obchodních domech naši chlapci zachyceni a tyto skutky byly v řešení přestupkové komise MěÚ Nový Jičín. V souvislosti s protiprávním jednáním na úseku majetku jsme v uplynulém školním roce zaznamenali u nás dosud neobvyklý fenomén internetové kriminality našich chlapců. V jednom případě nás na podvodné jednání upozornil sám poškozený, o dalších případech jsme se dozvěděli od kriminalistů, šetřících uvedenou trestnou činnost našich chlapců. Vždy se jednalo o nepřiliš sofistikované podvodné předstírané prodeje mobilních telefonů. Jako účinné preventivní opatření se jevil samostatný pohovor s chlapci o nevhodnosti uvedeného jednání, jeho snadné odhalitelnosti a možných negativních dopadech v podobě možnosti trestního postihu. Dále se z tohoto důvodu zavedla důsledná evidence využívání PC našimi chlapci.

## **Část VII.**

### **Spolupráce s odborovou organizací školy, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením města Nový Jičín, orgány činnými v trestním řízení**

V této oblasti lze vyslovit pozitivní názor s ohledem na fungování spolupráce pouze s orgány činnými v trestním řízení. Spolupráce s odborovou organizací ze strany vedení VÚ byla pouze formální a zásadní rozhodnutí, především v personálních otázkách, nebyly s vedením odborové organizace konzultovány. V případech, kdy došlo k jednání vedení se zástupci odborové organizace, ke konsenzu nikdy nedošlo.

V otázce spolupráce s rodičovskou veřejností byla vyvíjena snaha ze strany sociálních pracovníků i skupinových vychovatelů, tato však narážela na absolutní nezájem ze strany rodičů.

Bohužel nejvíce opomíjenou prioritou zařízení bylo prohlubování spolupráce s vedením města Nový Jičín, které po nejasných postojích vedení VÚ v náhledu na otázky vzájemné spolupráce se k 31.7.2013 nacházelo v bodě 0. Šlo především o rozdílný pohled na otázky prevence kriminality a výskytu patologických jevů na území města, jakožto i využití pracovního potenciálu zřízené „pracovně-výchovné skupiny“. V současné době je ze strany

nového vedení VÚ na základě předběžných pracovních schůzek s odpovědnými pracovníky, a to jak vedení města Nový Jičín, tak zástupců orgánů činných v trestním řízení, zpracováván manuál, jež by nastavil a vymezil kompetence v již započaté spolupráci a výsledkem by bylo uzavření tripartitních dokumentů.

Zviditelnění našeho zařízení (i formou brigád s reciproční odměnou ve formě benefitu ze strany města) by dozajista ve značné míře pozitivní směrem změnilo náhled občanů města Nový Jičín na naše zařízení.

## **Část VIII.**

### **Alternativní zdroje financování**

#### **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 2012/2013**

V r. 2012/2013 se naše škola nezapojila do žádných rozvojových a mezinárodních programů. Projekty z cizích zdrojů jsme nerealizovali.

V uplynulém období nebyly využívány a ani nebyl nastaven program k jejich získávání.

***Pro následující období let 2014 – 2020 lze participovat v tomto směru v oblasti zapojení do projektů EU.***

#### **Zdroje čerpání**

- projekty MS kraje spolufinancované ze zahraničních finančních zdrojů
  - individuální národní projekty popř. projekty grantové z operačních programů
- OPLZZ – operační program lidské zdroje a zaměstnanost  
OPVK – operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost

V rámci naší organizace lze preferovat projekty v těchto oblastech:

- a) *projekty pro chlapce VÚ, jež se nacházejí v etapě výstupní fáze PRO*
  - kurzy softskills (měkké dovednosti)
  - pomoc při začleňování do běžného života po dovršení zletilosti (socializace, pomoc na „trhu práce“)
- b) *projekty zaměřené na odborné vzdělávání zaměstnanců, zejména pedagogických pracovníků*
- c) *projekty vázané ke zlepšení zázemí a interního prostředí pro samotné klienty VÚ (pracovní, společenské a sportovní zázemí, relaxačně sportovní centrum, což rozšíří především nabídku a pestrost volnočasových aktivit)*

#### **Zavedení školského zařízení VÚ NJ do „Výpisu z rejstříku škol“**

- zařízení v rámci oboru vzdělávání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení se vzdělávacím programem dle zvláštního předpisu vytvoří konkrétně dané rekvalifikace. V našem případě by se jednalo převážně o profesní kvalifikace (např. malíř - hodinová dotace 200 hod., stavební truhlář - 250hod.), *kdy tyto by pomohly k profesní rekvalifikaci chlapcům, kteří do zařízení nastoupí bez perspektivy na vyučení v oboru.*

## **Podpora vzdělanosti a zvýšení odborné a profesní způsobilosti pedagogických pracovníků (učitel odborného výcviku)**

- možnost získání osvědčení o *akreditované osobě*, kdy na základě tohoto osvědčení daný zaměstnanec může následně provádět „rekvalifikační zkoušky“ našich chlapců, popř. i klientů, kteří by rekvalifikační kurzy na základě případné spolupráce s Úřady práce, mohli vykonávat v rámci našeho zařízení, které by na základě těchto kurzů profitovalo i finančně.

### **Současný stav**

Operační programy v období let 2007-2013 jsou skončeny. Nové programové období je nastaveno na období let 2014-2020, z čehož nutnost zapojení do nových operačních programů je aktuální přípravou projektů již v počátku druhé poloviny tohoto kalendářního roku (Vláda již schválila „Podklad pro přípravu dohody o partnerství“, který představuje základní stavební kámen pro příští programové období 2014-2020). Projekty v rámci fondů EU nabízejí nejen nové a inovativní možnosti rozvoje pro chlapce našeho VÚ, ale i pro naše zaměstnance a v neposlední řadě jsou předmětem nových zdrojů získávání financí pro samotnou organizaci, čímž lze v nemalé míře posílit nastavený rozpočet pro chod zařízení.

## **Část IX.**

### **Kontroly a inspekce**

MŠMT	- hospodaření s prostředky státního rozpočtu a majetkem, vnitřní kontrolní systém .....	24.8.- 27.8.2012
ČŠIL-866-12/L	- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve výchovném ústavu.....	26.12.- 28.12.2012

### **K závěrům inspekce ČŠIL-866-12/L ze dne 26.12. až 28.12.2012**

#### **Zjištěné nedostatky a termíny splnění**

Doplnění spisů zaměstnanců o výpisy z rejstříku trestů, u pedagogických pracovníků o psychickou bezúhonnost (dle zákona č. 109/2002Sb.)

**Termín splnění : 31.3.2013.....nebylo splněno**

Zpracovat dokumenty: Organizační řád, ŠVP pro VÚ, Výroční zpráva, Kniha úrazů a evidence úrazů dětí žáků a studentů.

**Termín splnění : 31.3.2013.....nebylo splněno**

Organizační řád okopírován z VÚ Jindřichův Hradec

ŠVP pro VÚ okopírován z VÚ Jindřichův Hradec

Výroční zpráva nezpracována

Kniha úrazů a evidence úrazů nezpracována

Vytvořit podmínky pro spolusprávu dětí dle vyhlášky č. 438/2006 Sb.

**Termín splnění : s okamžitou platností.....nebylo splněno**

Při kontrolní činnosti sledovat udělovaná opatření ve výchově dle zákona č.109/2002 Sb. Sledovat, zda děti znají svá práva a povinnosti stanovené Vnitřním řádem.

**Termín splnění : s okamžitou platností.....není nikde dokladováno, že chlapci byli se svými právy a povinnostmi skutečně seznámeni**

Přehodnotit bodový systém v souladu s právy a povinnostmi vyplývajícími ze zákona č. 109/2002 Sb.

**Termín splnění : 31.3.2013 .....nebylo splněno**

**Inventarizace majetku za rok 2012 .....nebyla provedena**

**Kontrolní činnost ředitele ani vedoucího vychovatele neprobíhala prokazatelným způsobem a.....nebyla dokladována**

**Klima narušené, zejména v interpersonálních vztazích.**

**Školské zařízení vykazovalo rizikový stav v oblasti řízení a v dodržování práv dětí.**

**Dne 15.5.2013 oznámil zastupující ředitel VÚ, SŠ a ŠJ Nový Jičín České školní inspekci, Moravskoslezskému inspektorátu, Matriční 20, v Ostravě, že všechna pochybení zjištěná zprávou ČSIL-866-12/L jsou tímto dnem, rozuměno 15.5.2013....odstraněna.**

**Za výše uvedený stav, který vrhá na všechny zaměstnance ústavu negativní pohled, nesou plnou zodpovědnost ředitel zařízení a zástupce ředitele zařízení, jež řídili tuto školskou instituci ve školním roce 2012/2013.**

## **Část X.**

### **Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro školní rok 2013/2014**

- dlouhodobým cílem je, aby školské zařízení se stalo místem aktivního poznávání, místem, kde jsou plně respektovány individuální zvláštnosti každého jedince, jeho právo na různost a individuální tempo.
- účelem preventivně výchovné péče je nejenom nezletilým zajišťovat náhradní rodinnou péči, ale i předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů dítěte, zmírňovat jejich důsledky a přispívat k jeho osobnostnímu rozvoji.
- základem bezpečného klimatu pro všechny zúčastněné je vytvoření partnerského vztahu mezi dítětem a pedagogem s důrazem na dodržování všech práv dítěte, jakožto i nastavení pozitivní emocionální atmosféry i mezi zaměstnanci samotnými.
- za současného „stavu“ zařízení je nezbytností vytvoření funkční organizace na základě nutných personálních, systémových a hospodářských změn, kdy klíčem k této cestě budou lidé profesně i výkonově zdatní, ochotni přizpůsobit se nastavenému trendu.



## **Závěrečné resumé**

Pokud má organizace naplňovat své poslání, musí nezbytně projít cestou personálních, systémových, hospodářských a částečně i výchovně – vzdělávacích změn.

Oblast řízení, jakožto resocializační a reedukační úsilí musí být cílené, synchronizované a motivační pro všechny složky organizační struktury.

Zpracovali: Mgr. Petr Urban  
Mgr. Pavel Tokař  
PaedDr. Michal Petružela  
Iva Eitlerová

Podklady: Bc. Lubomír Lukeš  
Bc. Lubomír Jíra  
Jeanneta Kostková

V Novém Jičíně dne 21.10. 2013

Za správnost: Mgr. Petr Urban,  
ředitel organizace

Schváleno Odborovou organizací VÚ Nový Jičín dne 22.10. 2013

Hana Wagnerová – předsedkyně ZO

Schváleno Školskou radou VÚ Nový Jičín dne 22. 10. 2013

Ing. Jiří Kolařík – předseda Školské rady