

Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín	
NÁZEV	Minimální preventivní program
TYP	Vnitřní dokumenty
ČÍSLO JEDNACÍ	VD-80/2018
VYDAL	Mgr. Petr Urban
ZPRACOVAL	Mgr. Jana Bryolová, Mgr. Pavel Tokař
PLATNOST	03.09.2018
ÚČINNOST	03.09.2018
NAHRAZUJE	MPP č.j. VD-75/2017 ze dne 4.09.2017
SKARTAČNÍ ZNAK	S5

Mgr. Petr Urban
ředitel organizace

1. Charakteristika školského zařízení

Název zařízení, adresa: Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín.

Charakteristika a účel jednotlivých součástí zařízení:

Výchovný ústav zajišťuje reedukační a resocializační péči o děti, u nichž byla ze závažných důvodů nařízena ústavní výchova, předběžné opatření nebo uložena ochranná výchova. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Střední škola zajišťuje odbornou praktickou i teoretickou přípravu na budoucí povolání v učebních oborech „strojní mechanik – zámečnické práce, údržba a svařování“, „stavební práce“, „dřevařská výroba“ a „malířské a natěračské práce“.

Středisko výchovné péče poskytuje služby v oblasti preventivně výchovné péče dětem s rizikem poruch chování nebo již s rozvinutými projevy poruch chování, případně zletilým osobám do ukončení přípravy na budoucí povolání, dále osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům, a v neposlední řadě také dětem, u nichž rozhodl o zařazení do střediska soud.

Kontakty: telefon: 556 764 940
e-mail: reditel@vumnj.edunet.cz
ID datové schránky: 7tuv5bk
www stránka: www.vunj.cz

Ředitel zařízení: Mgr. Petr Urban

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Pavel Tokař

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Bryolová

Cílová skupina dětí:

Výchovný ústav: chlapci ve věku 15-18, 19 let s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, vykazující známky poruch chování a emocí.

Středisko výchovné péče: děti ve věku od 3 do 18 let a zletilé osoby, připravující se soustavně na budoucí povolání, maximálně však do 26 let.

2. Analýza současného stavu

2.1 Osobnostní analýza umístěných chlapců

Naše zařízení poskytuje reedukační, resocializační a preventivně výchovnou péči dětem s poruchami chování a emocí a dětem, u nichž se objevily v jejich sociálním vývoji negativní jevy. Tyto děti se ve velké míře dopouští rizikového jednání, které ohrožuje nejen je samotné, ale i jejich sociální okolí. **Jedná především o tyto projevy chování:**

- závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling,
- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus,
- záškoláctví a útěky,
- delikvence a kriminalita.

2.2 Analýza výchovného a vzdělávacího systému

Analýza se zaměřuje na identifikaci negativních stránek systému z důvodu jejich odstranění či nápravy:

- Udílená opatření ve výchově byla v předchozím období vázána na bodovací systém hodnocení a na základě negativního bodového ohodnocení měla často charakter omezení individuálních vycházek.
- Programy rozvoje osobnosti dětí jsou, včetně stanovení výchovných cílů, velmi konkrétní s ohledem na individualitu dětí, vyhodnocování plnění cílů probíhá každý měsíc, nebyly však součástí výchovné práce s dětmi.
- Institut klíčového pracovníka je využíván, jeho role však byla v předchozím období více formální a organizační, chyběla vztahová ukotvení.

3. Cíle minimálního preventivního programu

- Optimalizace psychosociálního klimatu zařízení (vztahů mezi pedagogy a dětmi i vzájemných vztahů mezi sebou samými).
- Podpora překonávání obtíží, pro které se dítě ocitlo v ústavní výchově nebo ochranné výchově.
- Posílení sociálních a komunikačních dovedností, řešení konfliktů.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků pro připravenost ke zvládnutí rizikového chování dětí a v rámci dosažení a zvýšení kvalifikace.
- Rozvíjení adaptace dětí na prostředí mimo zařízení.
- Zvýšení individualizace při práci s dětmi (PROD, posílit institut klíčového pracovníka).

4. Vlastní program

4.1 Koordinace preventivních aktivit, garance programu

- Za koordinaci preventivních aktivit v zařízení odpovídá školní metodik prevence - Mgr. Jana Bryolová (dále jen ŠMP).
- ŠMP připravuje minimální preventivní program ve spolupráci s ostatními odbornými pracovníky a rovněž akceptuje i podněty zainteresovaných pedagogických pracovníků.
- ŠMP se podílí na realizaci minimálního preventivního programu v zařízení.
- ŠMP spolupracuje s třídními učiteli, vychovateli a ostatními pedagogy zařízení, dále spolupracuje s metodikem prevence PPP v Novém Jičíně, SVP v Novém Jičíně a dalšími odborníky a institucemi, zabývajícími se problematikou rizikového chování dětí.
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem.
- Ředitel školy je garantem minimálního preventivního programu.

4.2 Komunikace a spolupráce ŠMP a pedagogických pracovníků

- Spolupráce a komunikace probíhá:

4.2.1 pravidelně

- | | |
|--|-------------------------------|
| - pedagogické rady | 5x za rok |
| - porady pedagog. pracovníků střední školy | 1x za měsíc |
| - porady vychovatelů | 1x za měsíc |
| - porady vedení | 1x za měsíc, dále dle potřeby |
| - porady užšího realizačního týmu | aktuálně dle potřeby |

Složení užšího realizačního týmu MPP:

Mgr. Petr Urban – ředitel zařízení

Mgr. Pavel Tokař – statutární zástupce ředitele, vedoucí vychovatel ÚV

PaedDr. Michal Petružela – zástupce ředitele pro oblast vzdělávání, vedoucí střední školy

Mgr. Jana Bryolová – speciální pedagog, školní metodik prevence

Mgr. Tomáš Petr – speciální pedagog

Mgr. Pavla Veselková – speciální pedagog

4.2.2 průběžně

- kdokoliv zaznamená nevhodné chování u dětí, nebo příznaky takového chování, oznámí to ŠMP, třídnímu učiteli nebo vedoucímu vychovateli (stačí jednomu z nich), kteří pak iniciují řešení zachyceného problému,
- komunikace probíhá formou osobního sdělení, e-mailovou poštou nebo pomocí vnitřního elektronického komunikačního systému EVIX.

- MPP je prezentován na webových stránkách zařízení.

4.3 Spolupráce s odborníky a organizacemi

Poradenské služby zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- Pedagogicko psychologická poradna v Novém Jičíně,
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje v Ostravě, odbor školství,

- oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD),
- regionální speciální pedagogická centra,
- regionální nízkoprahová zařízení,
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry),
- Policie ČR,
- dětský lékař MUDr. Pavel Sikora v Novém Jičíně, dětská psychiatrická lékařka MUDr. Lichnovská v Novém Jičíně,
- Nemocnice v Novém Jičíně,
- Okresní soud a státní zastupitelství v Novém Jičíně (Mgr. Martin Horák, Mgr. Jana Čaňová),
- Probační a mediační služba ČR v Novém Jičíně (Bc. Andrea Palacká),
- kulturní střediska v regionu – nabídka kulturních programů a akcí,
- Diagnostický ústav pro mládež v Ostravě – Kunčičkách, Diagnostický ústav pro mládež v Brně.

4.4 Vzdělávání pedagogů

- Školní metodik prevence zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování dětí, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- ředitel zařízení je garantem vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně.patologických jevů.
- Nabídka a možnosti vzdělávání:
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost si zvyšovat a doplňovat vzdělání, rozšiřovat kvalifikaci,
- výchovným pracovníkům jsou nabízeny kurzy protidrogové prevence, podle možnosti psychoterapeutické kurzy a výcviky v sociálních dovednostech,
- nabídka vzdělávacích programů je zasílána e-mailovou poštou nebo jsou informace poskytovány na poradách a pedagogických radách.
- Garantem vzdělávání a nastaveného programu DVPP je statutární zástupce ředitele Mgr. Pavel Tokař.

4.5 Metody práce

- Výklad (informace o návykových látkách, sektách, zdravém životním stylu atd.),
- besedy s učiteli, vychovateli, pozvanými odborníky, diskuse,
- debatní kluby (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy),
- samostatné práce žáků (výtvarné práce, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, rozbory reklam na tabák a alkohol, využití internetu),
- párová a skupinová práce ve třídě,
- komunitní kruhy, etopedické skupiny,
- sportovní soutěže a soustředění,
- rekreační a prožitkové vícedenní pobyty (adaptační či stabilizační kurzy pro děti),
- filmová a divadelní představení a další kulturní akce,
- zájmové činnosti (sport - turistika, cyklistika, lední hokej, fotbal, nohejbal, stolní tenis, basketbal, kondiční posilování, lyžování, plavání, sauna; dále činnosti výtvarné, hudební, přírodovědné, pracovní-technické),

- individuální programy rozvoje osobnosti - individuální přístup k dětem, pomoc při učení, předcházení neprospěchu ve škole, pomoc v náročných životních situacích, podpora při překonávání obtíží, pro které se dítě ocitlo v institucionální péči,
- terapeutická, osvětová a poradenská činnost školního metodika prevence a odborných pracovníků,
- uplatňování přiměřených represivních nástrojů jako ochrany před dostupností návykových a psychotropních látek:
- zákaz konzumace, přechovávání a donášení výše uvedených látek do zařízení je dán jednoznačnou formulací ve vnitřním a školním řádu,
- provádění orientačních testů pro detekci drog v moči při podezření na požití - zajišťuje sociální pracovníce se zdravotním zaměřením – pouze v rámci nařízení ředitele školského zařízení na základě odpovídající žádosti v souladu s legislativními normami,
- system hodnocení s motivačním a formativním efektem,
- spravedlivé a opodstatněné využívání nástroje opatření ve výchově,
- každodenní dostupná etopedická a terapeutická péče, poradenství a krizová intervence.

4.6 Metodické pomůcky

- odborná literatura a časopisy pro děti, pedagogy i rodiče k dispozici v knihovně zařízení a v odborné knihovně etopedů,
- DVD s problematikou rizikového chování dětí,
- informační nástěnky v prostorách zařízení,
- konzultační hodiny školního metodika prevence,
- schránka důvěry,
- internet, webové stránky zařízení,

4.7 Aktivity pro děti

4.7.1 Aktivity v oblasti vzdělávání – výuka teoretická

- občanská nauka – vzdělávací okruhy 1. ročníku: Člověk v lidském společenství, Jedinec mezi lidmi, Člověk a zdraví,
- vzdělávací okruhy 2. ročníku: Člověk jako občan, Člověk a právo,
- práce s počítači – získávání informací v oblasti drogové prevence,
- tělesná výchova – zdravý životní styl.

4.7.2 Aktivity v oblasti výchovné – oblast mimoškolních činností

- jsou realizovány v rámci mimoškolních činností podle zpracovaných denních, týdenních a měsíčních plánů výchovné činnosti u jednotlivých skupin v souladu s Ročním plánem výchovně – vzdělávací práce.

Jednorázové aktivity

- Seznámení s vnitřním a školním řádem, zaměření na zákaz požívání alkoholických nápojů a jiných drog, jejich přechovávání a donášení do zařízení, zákaz kouření v areálu zařízení – září 2018,
- třídní adaptační kurz pro děti 1. ročníku oddělení ochranné výchovy – září 2018,
- třídní adaptační kurz pro děti 1. ročníku oddělení ústavní výchovy – září 2018,

- stabilizační pobytový kurz (Polsko – Zakopane, Oswětim) – listopad 2018,
- jednodenní poznávací výlety jednotlivých výchovných skupin – říjen 2018 – červen 2019,
- uspořádání celostátních sportovních soutěží (malá kopaná, silový trojboj, sportovní střelba, stolní tenis, cyklokros) – září 2018 – červen 2019,
- výroba vánočního cukroví - prosinec 2018,
- vánoční besídka - prosinec 2018,
- seznámení s nebezpečím užívání alkoholu během vánočních prázdnin (trestná činnost, otravy alkoholem, nebezpečí úrazu) – prosinec 2018,
- účast na zimní olympiádě – únor 2019,
- výuka lyžařských dovedností v rámci lyžařského výcvikového kurzu – únor 2019,
- účast na celostátní letní olympiádě výchovných ústavů – květen 2019,
- dva týdenní letní pobyty se sportovním zaměřením – červenec, srpen 2019

Průběžné celoroční aktivity

- Pravidelné denní, týdenní a měsíční komunity (hodnocení, plánování programu, získání zpětných vazeb),
- tvorba, vyhodnocování a aktualizace individuálních programů rozvoje osobnosti u jednotlivých dětí – individuální přístup,
- nabídka kulturních akcí: kino, divadlo, výstavy, společensko vědních akcí apod.,
- nabídka sportovních akcí dle možností školského zařízení.
- Zájmové činnosti:
 - sport – fotbal, nohejbal, basketbal, tenis, stolní tenis, kondiční posilování, plavání, sauna, turistika, cyklistika, lyžování, lední hokej, bruslení,
 - ostatní – keramika, šachy, stolní hry, výtvarné činnosti, vaření, hudební kroužek.

Aktivity specifické primární a sekundární prevence

- Provádění orientačních screeningových zkoušek na detekci drog z moči sociální pracovníci se zdravotním zaměřením – průběžně podle potřeby (pouze v rámci nařízení ředitele školského zařízení na základě odpovídající žádosti v souladu s legislativními normami),
- poskytování informací ze světa závislostí a drog – besedy, rozhovory,
- poskytování kontaktů na bezplatné linky pomoci – nástěnka ve vestibulu internátu,
- individuální pohovory,
- terapeutická pomoc,
- poradenství,
- důsledné a spravedlivé uplatňování výchovných opatření,
- evidence rizikového chování dětí – všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni zaznamenávat každé rizikové chování dítěte do připraveného záznamu (Příloha č.1), předat následně řediteli k individuálnímu řešení a postoupit jej odborným pracovníkům k zaevidování.

Projekt „Ode dneška nehulím“

- Cílem projektu je snížit počet uživatelů marihuany,
- zúčastnit se může každé dítě, které se do projektu přihlásí,
- informace o podmínkách projektu zveřejněny na nástěnce,

- motivací je věcná odměna (po dohodě s dítětem) ve výši dle návrhu klíčového pracovníka za celý kalendářní měsíc, ve kterém dítě prokazatelně neužilo marihuanu (kontrola pomocí orientačních testů na drogy ve dny, které stanoví odborný pracovník, a to po dohodě se sociálním pracovníkem poskytujícím zdravotní služby),
- vyhodnocování každý měsíc na nástěnce a v komunitních kruzích,
- důraz na poctivost a smysl pro fair-play.

Spolupráce s rodiči

formou třídních schůzek

- třídní schůzky jsou pořádány 2x ve školním roce (listopad, duben), kromě informativního charakteru mají i charakter poradenský,

telefonickou formou

- průběžně dle potřeby jsou zákonní zástupce dětí kontaktováni telefonicky s cílem získat nebo podat aktuální informace o vzniklém problému nebo podat k problému vysvětlení.

5. Hodnocení efektivity MPP

- Vyhodnocování výskytu rizikového chování pravidelně na pedagogických radách,
- vyhodnocení veškerých preventivních aktivit 1x za rok,
- katamnestické šetření – sledování chlapců po ukončení ústavní výchovy - 1 x za tři roky,
- používané metody: - evidence rizikového chování,
 - dotazníky,
 - rozhovory.

6. Přílohy

- 6.1 **Zpráva o zaznamenaném rizikovém chování**
- 6.2 **Program proti šikanování – samostatný dokument**
- 6.3 **Krizový plán pro případ agrese – samostatný dokument**
- 6.4 **Krizový plán řešení šikany – samostatný dokument**

V Novém Jičíně, dne 28.08.2018

MPP zpracoval:

Mgr. Jana Bryolová - školní metodička prevence

Mgr. Pavel Tokař – stat.zást. ředitele

Schválil - garant MPP:

Mgr. Petr Urban - ředitel školského zařízení

Platnost dokumentu : 3.9.2018, účinnost: 3.9.2018

Za Školskou radu: Ing. Jiří KOLAŘÍK – 29.08.2018

Za Odborovou organizaci: Ing. Bc. Miloslav ZETOCHA – 29.08.2018

Příloha č.1 k Nařízení č.j. VN-2/2013

Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín

Zpráva o zaznamenaném rizikovém chování ve Výchovném ústavu Nový Jičín

Datum a čas kdy k události došlo:

Jméno a příjmení žáka (žáků), který se na události podílel:

Podrobný popis události:

Co události předcházelo, případně mělo vliv na jejím vzniku:

Jaká opatření byla učiněna bezprostředně po zjištění události:

Jaká navrhuje preventivní opatření? (Co mohlo uvedené události předejít, případně jaká opatření by mohla do budoucna eliminovat, omezit nebo alespoň zmírnit negativní dopady takového jevu.):

Zpracoval, datum, čas a podpis: